
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 комбинированного вида»

623143, Свердловская обл., г. Первоуральск, с. Битимка, ул. Совхозная, д. 7а
Телефон: 8(3439)296-630, 8(3439)296-730, факс: 8(3439)296-630, e-mail: bitimka7@yandex.ru
ОКПО 55796003, ОГРН 1036601473622, ИНН/КПП 6625024581/662501001

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
«14» апреля 2020г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета
родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
«15» апреля 2020г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7
комбинированного вида»
Г.Ф. Шугаева,
приказ 01-069/2
от «16» апреля 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад №7»)
Руководитель	Шугаева Галина Федоровна
Адрес организации	623143, Свердловская обл, г. Первоуральск, с. Битимка, ул. Совхозная д. 7 а.
Телефон, факс	8(3439) 296 -7-30, 8(3439) 296 -6-30,
Адрес электронной почты	ds7pervouralsk.nubex.ru
Учредитель	Глава городского округа Первоуральск; Комитет по управлению имуществом городского округа Первоуральск; Управление образования городского округа Первоуральск.
Дата создания	1980 год
Лицензия	№ 16192 от 04 июня 2012 года
Год присвоения статуса юридического лица	Постановления Главы Администрации города Первоуральск № 300 от 29.01.2001г.

МАДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» расположено в сельской местности. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь 1858 кв. м., из них площадь помещений, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 1375,4 кв.м. Введен в эксплуатацию 1980 году.

Количество мест в детском саду 122, 6 групп

В 2019 году функционировали следующие группы:

группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет;

младшая группа с 3 до 4 лет;

средняя группа с 4 до 5 лет;

старшая группа с 5 до 6 лет;

подготовительная с 6 до 7 (8) лет;

группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 5 до 7(8) лет.

Учреждение имеет филиалы, которые по доверенности Учреждения осуществляют полностью или частично правомочия юридического лица.

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 2» (на 104 места), по адресу: 623145, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Вересовкаа, ул. Заводская, д. 12. Телефон 8(34392)96-5-39, e-mail: Lena-kadcyна. Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 827,3 кв.м. Введен в эксплуатацию 1964 году.

Количество мест 104, 5 групп.

В 2019 году функционировали 5 групп:

подготовительная группа (с 6 до 7лет);

разновозрастная (старший, средний возраст) группа (с 4 до 6 лет);

средняя группа (с 4 до 5 лет);

младшая группа (с 3 до 4 лет);

группа раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 31»(на 139 мест), поадресу: 623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Билимбай, ул. Лермонтова, д. 5а. Телефон 8(34392)92-6-47, e-mail: tatyana.barysheva.64@list.ru.

Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1740 кв.м., Введен в эксплуатацию 1981 году.

Количество мест 139, 6 групп.

В 2019 году функционировали 6 групп:

подготовительная группа (с 6 до 7 лет);

разновозрастная (старший, подготовительный возраст) группа (с 5 до 7 лет);

старшая группа (с 5 до 6 лет);

средняя группа (с 4 до 5 лет);

младшая группа № 2 (с 3 до 4 лет);

младшая группа № 1 (с 3 до 4 лет).

Филиал МАДОУ «Детский сад № 7» - «Детский сад № 75» (на 141 место) по адресу: 623150, Свердловская обл., г. Первоуральск, пос. Билимбае, ул. Бахчиванджи, д. 2а. Телефон 8(34392)92-3-69, e-mail: mdou-75@mail.ru. Филиал расположен в жилом поселке. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 900,9 кв.м., Введен в эксплуатацию 1965 году.

Количество мест 141, 6 групп.

В 2019 году функционировали 6 групп:

подготовительная группа (6 – 7 лет)

разновозрастная группа (подготовительный, старший возраст) (5 - 7 лет)

старшая группа (5 - 6 лет)

средняя группа (4 - 5 лет)

младшая группа (3 - 4 года)

группа раннего возраста (2 – 3 года)

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» являются - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 7» является: - реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; - реализация дополнительных образовательных программ, как на платной, так и на бесплатной основе; - присмотр и уход за детьми.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 7»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, исключения выходные и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.30.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Система управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляют:

- Администрация городского округа Первоуральск;

- Управление образования городского округа Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад № 7» является директор МАДОУ «Детский сад № 7».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом

Органами управления в Учреждении являются:

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none">1) действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех государственных, муниципальных и общественных органах, организациях, учреждениях, предприятиях;2) распоряжается имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством;3) утверждает штатное расписание Учреждения на основании согласованной с Управлением образования структурой Учреждения;4) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;5) открывает (закрывает) в установленном порядке счета учреждения;6) издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;7) заключает с работниками гражданско-правовые и трудовые договоры, соглашения, заключает коллективный трудовой договор;8) отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности Учреждения;9) обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;10) обеспечивает выполнение решений, постановлений и иных правовых актов органов местного самоуправления городского округа Первоуральск;11) обеспечивает соблюдение в Учреждении трудовой, финансовой дисциплины, сохранность и рациональное использование денежных средств и материальных ценностей, сохранность, правильную эксплуатацию и использование по назначению имущества Учреждения;12) выдаёт доверенности;13) осуществляет приём на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения, заключает с ними трудовые договоры;

	<p>14) создает условия для ознакомления работников, родителей (законных представителей) с настоящим Уставом;</p> <p>15) осуществляет иные полномочия, предоставленные действующим законодательством.</p>
Наблюдательный совет	<p>1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</p> <p>2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и выбор учебных планов и программ обучения и воспитания детей; - обсуждение и утверждение образовательных программ, рабочих программ и учебных планов; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, обучающихся, воспитанников на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает устав Учреждения для внесения его на утверждение, изменения и дополнения к нему; - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; - принимает участие в обсуждении локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения; - заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора, уполномоченного по охране труда.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности групповых родительских комитетов; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию

	<p>образовательного процесса, изменений и дополнений к уставу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием детей; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, воспитанников для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о совете родителей (законные представители).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В МАДОУ «Детский сад № 7» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, является юридическим лицом, от своего имени заключает гражданско – правовые, трудовые договоры, владеет и пользуется обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления. Вводит самостоятельный баланс, вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в Финансовом управлении Администрации городского округа Первоуральск, в территориальных органах Федерального казначейства. Финансово хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, утвержденный директором. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяется его стабильное функционирование.

Вывод: действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное количество педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса(педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и сотрудников ДОУ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 7» организована в соответствии с:

- ФЗ-№ 273 "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ МО РФ N 1155 г. "Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября 2013г.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной программы дошкольного образования,

санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В МАДОУ «Детский сад № 7» посещают 506 воспитанников в возрасте от 2 до 7(8) лет.

Прием детей в дошкольное учреждение производится на основе направления выданного Управлением образования городского округа Первоуральск в соответствии с порядком приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 7». В МАДОУ сформировано 22 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Из них:

Группа раннего возраста 60 детей;

Младшая группа 138 детей;

Разновозрастная (младший, средний возраст) 25 детей;

Средняя группа 96 детей;

Старшая группа 86 детей;

Подготовительная группа 69 детей;

Разновозрастная (старший, подготовительный возраст) 20 детей;

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 12 детей.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности, ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основным учебно – методическим комплектом основной части образовательной программы являются комплексная программа «Радуга», авторов: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; (научный руководитель Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2011., а также «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Н.В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Туманова).

ООП ДО учитывают новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
4. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, структуре и результатам их освоения.

Для расширения содержания *основного образования* на практике реализуются следующие парциальные программы и технологии:

– С.Н. Николаева «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 2 до 7 лет;

– Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- П.А. Павлова, И.В. Горбунова Растить здоровым малыш!: Программа оздоровления детей раннего возраста.
- И.А. Лыкова, «Мир без опасностей».
Для содержания части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы
- «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева),
- «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Бондаренко Т.М.,
- «Мы живем на Урале» Толстикова О.В.
- Методические пособия, используемые в образовательной деятельности с детьми
- Ушакова О.С, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».

Технологии внедренные в МАДОУ «Детский сад № 7»: информационно – коммуникативные технологии, метод проектов, игровые развивающие технологии: развивающие игры Б.П. Никитина, игры В.В. Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», Бизиборды, коллекционирование, макетирование, технологию детского экспериментирования, технологию ТРИЗ «Круги Луллия», технологию проектов, здоровьесберегающие технологии «Экологической тропы», «Терринкур, технологии («Сказочные лабиринты игры», коврограф «Ларчик», игровой графический тренажер «Игровизор» В.В. Воскобовича, «Тико – конструктор»). Технологию использования конструкторов из серии Matatalab, ЛЕГО конструирование.

Образовательный процесс регламентируется:

- Программой развития;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования;
- Годовым планом работы;
- Режимом дня;
- Годовым календарным учебным графиком работы;- Учебными планами возрастных групп;

Рабочими программами педагогов.

Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ООП ДО, рабочими программами педагогов на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляется в различных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация работы логопунктов

В МАДОУ «Детский сад № 7» функционирует 4 логопункта для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7(8) лет.

Цель: - раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ТПМПК), психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППК) МДОО;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса

в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;

-распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей и оптимизации процесса логопедического воздействия.

Направления деятельности логопедического пункта:

1) *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

2) *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

3) *информационно-методическое*:

-составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

-организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

-организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению;

-сбор и анализ информации о результатах деятельности логопедического пункта.

Рабочая программа (модуля адаптированной ОП ДО) коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (6-7(8) года жизни) с тяжелыми речевыми нарушениями разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

11. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014.

Ежегодно на базе МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалах функционируют логопедические пункты. Учителя-логопеды на основе заключения ПМПК набирают лабильные группы с нарушениями речи для коррекционной деятельности с детьми.

Год	Количество детей зачисленных на логопункты	Количество детей выпущенных с чистой речью	Количество детей выпущенных со значительными улучшениями речи	Оставлены на дублирование
2018	40	16	10	4
2019	40	25	8	7

Сетевое взаимодействие

МАДОУ «Детский сад № 7» объединяет 4 детских садов. Между ними выстроена система горизонтальных связей, позволяющая командой реализовывать задачи программы развития, совместные годовые задачи, а главное – закладывать традиции празднования, значимых для всех участников образовательных отношений, событий вместе.

Уже традиционными стали следующие праздники: конкурс среди одаренных детей объединения «Маленькие гении», спортивно-патриотическое мероприятие, посвященное празднованию девятого Мая «Зарничка», июньский спортивный праздник «Веселые старты», Осенняя Ярмарка, конкурс Чтецов и прочие. Обязательным условием организации сетевого взаимодействия внутри учреждения является активная помощь Совета родителей МАДОУ «Детский сад № 7», участие родителей в организации и проведении всех мероприятий.

Для педагогов объединения стали традиционными конкурсы на уровне объединения детских садов «Лучший летний участок», «Зимний участок», конкурсы по организации предметно-пространственной среды группы.

Организация сетевого взаимодействия детских садов внутри объединения позволила сформировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме, развить у всех участников взаимодействия коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

В условиях реализации гражданского заказа необходимыми требованиями к системе дошкольного образования являются:

- вариативность - способность соответствовать различным образовательным потребностям;
- системность - способность обеспечить единый уровень качества образования детей.

Этим требованиям может отвечать сетевая структура системы дошкольного образования, включающая образовательные учреждения разного типа.

МАДОУ «Детский сад № 7» для обеспечения вариативности и системности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

- Школа № 40 села, совместные социальные акции, соревнования для детей, методическая работа педагогов;
- Дом культуры с. Битимка:
 - организация совместных развлечений,
 - показ театрализованных представлений,
 - посещение краеведческой комнаты,
 - консультирование родителей (законных представителей),

- участие в празднике двора.

ПМБУК «ЦБС»:

- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями,
- организация выставок детской художественной литературы,
- проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки,
- организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей,
- организация выставок детских рисунков, поделок.

Система организации взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 7» строится на следующих основаниях: заключение договора (соглашения) о совместной деятельности; составление и подписание плана работы на учебный год; информирование всех участников образовательных отношений, прочих заинтересованных лиц о проводимых совместных мероприятиях посредством сайта МАДОУ «Детский сад № 7».

Организация сетевого позволила обеспечить многообразие организационных форм дошкольного образования, обеспечить открытость образовательного учреждения, повышение имиджа.

Организация учебного процесса

Учебный план составлен в соответствии с санитарными Сан Пин 2.4.1.3049-13 и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы

Организованная в ДОУ развивающая предметно- пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «Детский сад № 7» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Организация режима жизнедеятельности.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется по 5-дневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00 часов (с 10,5 - часовым режимом пребывания ребенка в ДОУ), с выходными - суббота, воскресенье.

Программы и технологии, используемые ДОУ в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса, дополняя друг друга, не дублируя содержания, осуществляют оптимальную нагрузку на ребёнка.

В процессе разработки образовательной деятельности в различных видах детской деятельности на основании:

- требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-рекомендаций авторов образовательных программ;

-индивидуальных потребностей,

-возрастных особенностей, интересов и склонностей детей

учитывались следующие требования:

- «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут».

- «Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 мин.

- «Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку».

- «Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность».

- «Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день».

- «Образовательная деятельность по физическому развитию с детьми третьего года жизни проводят по подгруппам в 2-3 раза в неделю групповом помещении или в физкультурном зале, длительностью 10-15 минут».

- «Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее

проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Таким образом, при организации воспитательно-образовательного процесса соблюдаются требования к учебной нагрузке на детей в соответствии с возрастом.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники МАДОУ «Детский сад № 7» ежегодно поступают учиться в школы 40, 22 с. Битимка и п. Билимбае.

Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие. 52% выпускников посещают спортивные секции города, 42% - в кружках музыкальной и художественной направленности, 6% воспитанников посещают интеллектуальные клубы, секции по робототехнике и конструированию.

Выводы: педагогическим коллективом учитывается возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами, развивающими и образовательными центрами г. Первоуральска и в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Дополнительное образование детей

В МАДОУ «Детский сад № 7» с 11 декабря 2019 года получена лицензия на право ведения «Дополнительного образования детей и взрослых» и реализуются дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП). Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада. В 2019 году педагогами реализуется следующая ДОП:

кружок «Акварелька» для детей возрастной категории от 3 до 7 (8) лет, Цель: создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка в процессе развития детского изобразительного творчества нетрадиционными средствами рисования (Детский сад № 7, 2, 31, 75).

Организация образования детей, не посещающих детский сад:

В МАДОУ «Детский сад № 7» с ноября 2014 г. развиваются вариативные формы дошкольного образования: «Школа матери» (ДОУ 7). Адаптационная школа «Кроха» (ДОУ 7). Кроме этого с 2018 года развивается такая форма оказания консультационной помощи как Дистанционный консультационный центр (ДОУ 7).

Дистанционный консультационный центр:

Задачи:

- дистанционное сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;

- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности Дистанционного консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках Дистанционного консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых филиалами МАДОУ «Детский сад № 7»;
- дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования:
выявление потенциальных возможностей ребенка;
выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

Основными формами деятельности Дистанционного консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)

Дистанционное консультирование проводится по средствам:

переписки по электронной почте.

Адаптационная школа «Кроха»

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности совместно с родителями (законными представителями);
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого – педагогического сопровождения ребенка;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста.

В течение 2019 года услугами адаптационной школы «Кроха» воспользовались 12 семей.

«Школа матери»

Обеспечение единства и преемственности семейного и общего воспитания, оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, способствовать успешной социализации детей,

формирование эмоциональных отношений между матерью и ребенком. В течение 2019 года услугами «Школы матери» воспользовались 8 семей.

Всего услугами КМЦ МАДОУ «Детский сад № 7» воспользовались 40 семей.

Вывод: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для из полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером, находящемся в штате каждого детского сада. Фельдшер работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ «Детский сад № 7» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом директора, распоряжениями заведующих филиалом ежегодно на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда,
- противопожарной безопасности,
- электробезопасности,
- правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются

протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории ДОУ.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезён новый песок в песочницы. Проведена аттестация рабочих мест. Принимаются меры антитеррористической защищенности: перезаключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад 7 комбинированного вида». Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

По сравнению с 2018 годом наблюдаем увеличение количества травмированных детей.

№ п/п	Критерии	2018г.	2019 г.
1	Количество травм в ДОУ с оформлением акта формы Н-1	0	1
2	Количество микротравм в ДОУ	0	0
	<i>Всего травм на территории ДОУ</i>	0	1
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения ДОУ	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0
	<i>Всего бытовых травм</i>	0	0
5	Возраст детей	-	6 лет
6	Пол детей	-	1 мальчик
7	Место происшествия	0%	1 случая на территории ДОУ во время прогулки
8	По характеру повреждения	-	В ДОУ ушиб мягких тканей лба
9	Степень тяжести травмы	-	В ДОУ: легкая

Анализируя представленные данные таблицы «Статистическая информация о травматизме воспитанников в 2019г. в сравнении с 2018г.», квартальные данные по травмированию детей, анализируя детские сады, в которых произошли случаи травмирования можно сделать вывод:

1. В 2019 г. увеличилось число травм в ДОУ с оформлением акта формы Н – 1. Степень тяжести травм - легкая.

2. В сравнительном анализе с 2018г. можно сделать вывод, что в 2019 количество травм на территории ДОУ, повлекших освобождение воспитанников от посещения дошкольного образовательного учреждения увеличилось на 1 случай. Травма произошло во время прогулки.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 7»

1. В МАДОУ «Детский сад № 7» реализуется Совет по профилактике безнадзорности и правонарушении, который способствует недопущению физического и психологического насилия над ребенком со стороны родителей, педагогов;

2. В МАДОУ «Детский сад № 7» реализуется программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности на 2019 – 2020 учебный год;

3. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по предотвращению травматизма в ДОУ;

4. Обновлено инструктажи для педагогов, детей при организации режимных моментов.

5. Администрацией МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (в каждом ДОУ имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками).

6. Систематически проводится работа по устранению снежных навесов и сосулек.

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктивных занятий с сотрудниками детских садов по охране жизни и здоровья детей;

- ежедневная проверка состояния мебели, оборудования групп и участков;

- зимой: очистка участка от снега, сбивание сосулек, посыпание дорожек, кронирование деревьев, летом: скашивание травы, починка заборов, влажная уборка веранд;

- контроль и страховка детей во время скатывания с горок, прыгивания с возвышенностей;

- организация и проведение тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей во время проведения прогулок».

Работа с детьми:

-организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях).

-информирование родителей через разные формы работы: информационные стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;

- индивидуальные беседы с родителями;

- показ выставок детских рисунков, поделок, по тематике безопасности;

- обсуждение на родительских собраниях, Совете родителей МАДОУ «Детский сад № 7» темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения».

Организация питания детей в детском саду

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендованным 20-дневным меню, составленного на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал детского сада. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор

которых в течение 20 дней исключен. Продукты в детский сад поставляют поставщики, договор на поставки разыгрывается через портал Гос.закупки на аукционе. На все продукты имеются: сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно заведующим хозяйством в зависимости от количества детей и сотрудников. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детских садах сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения ООП ДО осуществляется на основе педагогической диагностики, через такие формы как: наблюдения, беседы. По результатам педагогической диагностики дети показали стабильные результаты в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики

Направления развития	2017- 2018 г.			2018-2019 г		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Речевое развитие	55,6	36,0	7,8	74,1	21,0	4,8
Физическое развитие	78,1	16,0	5,6	84,3	12,0	2,9
Социально – коммуникативное развитие	81,0	17,6	1,4	85,0	14,0	1,0
Художественно - эстетическое развитие	79,1	19,0	1,9	85,6	13,5	0,9
Познавательное развитие	79,5	18,5	2,0	83,0	15,5	1,5

В результате педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о результатах образовательной деятельности в детском саду. Хорошие результаты достигнуты благодаря подбору и использованию эффективных форм и методов работы по развитию дошкольников: проблемно – игровые технологии (проблемные ситуации, логико – математические, развивающие игры, творческое экспериментирование, логические задания, моделирование, проектирование). В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты», ЛЕГО, ТИКО, ТРИЗ, круги – Луллия, игры Никитина, кейс – технологии, ИЕКТ – технологии, использование современного интерактивного оборудования: микроскоп «Зумми», микроскоп «Вижу сверху в низ», комплект стаканчиков для полевых исследований насекомых, комплект для естественно - научного биологического практикума «Чудо – грядка», микроскоп с адаптером для смартфона, микроскоп «КЕНА», акваскоп, система автополива растений, проращиватель семян «Здоровья клад», гидропонная грядка «Чудо грядка», пылесос для охоты на насекомых, большой научный набор «Гидропоника. Урожай на подоконнике». Набор для изучения насекомых GeoSafariJr. BugWats, набор по компостированию, набор слушаем насекомых, говорящие лупы, цифровая лаборатории исследовательский уровень, цифровая лаборатории «Наураша», набор по изучению жизни насекомых. Все это

способствовало развитию интеллектуально – творческих способностей, логико математических представлений, представлений об окружающем мире в познавательной исследовательской деятельности дошкольников.

Разработана система работы инструктора по физической культуре с педагогами; эффективный подбор современных здоровьесберегающих технологий (террнекур, спортивное ориентирование, стретчинг, аэробика, фитбол, гимнастика, ритмопластика); создание условий для развития равновесия, координации на территории ДОУ.

Применение разнообразных форм работы с детьми по развитию интонационной выразительности речи: конкурсы чтецов, театрализация сказок. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды играми и пособиями по развитию лексического запаса детей, словаря, развитию грамматических категорий, развитию фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата детей посредством систематического проведения артикуляционной гимнастики. Развитие правильного звукопроизношения детей посредством выполнения рекомендаций учителя-логопеда и использования чистоговорок, стишков, скороговорок на автоматизацию звуков. Создание педагогами условий для развития связной речи: диалогической, монологической: беседы, рассказы, как ты провёл выходные дни, ролевые игры.

Организация деятельности ребёнка как сценариста режиссёра (игры-драматизации, режиссёрские). Обогащение представления детей о способах разрешения проблем в процессе непосредственного общения или взаимодействия в детских видах деятельности (ситуации морального выбора, проблемных и игровых ситуаций, ситуаций общения и взаимодействия). Организация и проведение совместных выставок, конкурсов, акций, праздников, создание коллективных работ, участие в совместных диалогах, творческих проектах.

Наиболее эффективными являются такие формы работы, как (игры путешествия, игры-экспериментирование, конструирование, игры-драматизации, проектная деятельность). Эффективными пособиями являются: танаргам, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, конструкторы Лего, фиолетовый лес, коврограф Воскобовича, тактильные книги, развивающие лепбуки, бизборды, современное интерактивное оборудование, цифровые лаборатории, которые способствуют поддержке детской инициативы и самостоятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 7» осуществляется в непосредственно образовательной, совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной организации различных видов детской деятельности и основывается на принципе интеграции, направленный на формирование знаний, умений и навыков у воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка. Интегрируются разные виды детской деятельности, объединяясь в один интересный ребенку познавательный процесс.

В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, т.е. образовательный процесс разделен на темы недели. Темы недели выбраны в соответствии с календарно-тематическими праздниками, но могут корректироваться в зависимости от интересов детей. Это позволяет воспитанникам «прожить» тему в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей. Образовательный процесс ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности на неделю разрабатывается воспитателями совместно с узкими специалистами. Переход дошкольного образования на новый качественный уровень не может осуществляться без использования современных технологий. С целью обеспечения качественного образовательного процесса педагоги используют современные педагогические технологии: информационно – коммуникативные технологии, метод проектов, игровые развивающие технологии: развивающие игры Б.П. Никитина, игры В.В. Воскобовича, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», Бизиборды, коллекционирование, макетирование, технологию детского экспериментирования, технологию ТРИЗ «Круги Луллия», технологию проектов, здоровьесберегающие технологии «Экологической тропы», «Терринкур, технологии («Сказочные лабиринты игры», коврограф «Ларчик», игровой графический тренажер «Игровизор» В.В. Воскобовича, «Тико – конструктор»). Технологию использования конструкторов из серии Matatalab, ЛЕГО конструирование.

Внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проектов, способствовало развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс открытым для активного участия детей и родителей. Участвуя в реализации проекта, они являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также непосредственными участниками образовательных отношений. В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Реализовали совместные проекты: «Тайны микромира», «Хлеб всему голова», «Волшебное электричество», «Неизведанное рядом», «Моя семья», «Подводный мир», «Мир воды», «Все профессии важны», «Питание и здоровье» и др. Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов с использованием современного интерактивного оборудования, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

В 2019г. в МАДОУ «Детский сад № 7» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», была создана мобильная лаборатория, в которой дети выступают в роли юных учёных. В «Биоквантуме» дети в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения реализованы проекты.

Воспитанники направления Биоквантум занимаются изучением строения и функционирования человеческого тела, исследуют влияние вредных факторов и факторов внешней среды на состояние организма, проектируют и создают альтернативные источники выращивания растений, узнают, что такое клетка и клеточное строение организмов, учатся создавать искусственные экосистемы и исследовать влияние различных факторов среды на их развитие.

Воспитанники изучают современные искусственные материалы для медицины, занимаются созданием оптимальной жизненной среды (микроклимат в жилых помещениях, биоутилизация пищевых и производственных отходов, изучение микроорганизмов, бактерий, грибов и т.д.).

За время работы в «Биоквантуме» дошкольниками реализованы следующие проекты «Управление ростом растений (влияние света, температуры, элементов питания и т.д.)

Лекарственные растения (получение, исследование и т.д.)

Размножение растений, сохранение и высадка в природу,

Здоровая еда (выращивание, создание и т.д.).

Анализировали состав почв в разных местах села.

Изучили качество водопроводной воды и загазованности воздуха.

При помощи акваскопа провели мониторинг дна водоема.

Изучили строение различных насекомых.

Почему так важно разделять и сортировать мусор, какие экологические риски могут возникнуть и как их избежать.

Познакомились с такими профессиями, как агроном, метеоролог, фермеры конечно же с профессиями будущего, такими как биофармаколог, куратор коллективного творчества, экопроповедник.

Формирование у детей реальных представлений об окружающем, позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми на основе чувственного опыта развивает все психические процессы. И, главное, усвоив многообразие способов познания мира, ребенок стремится к экспериментированию, чтобы стать настоящим исследователем и первооткрывателем.

Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Это метод, который позволяет объединять различные образовательные области, что повышает качество образовательного процесса, способствует повышению компетентности педагогов, служит развитию креативного мышления.

Реализуя технологию макетов в прошел детско-родительский конкурс «Природа родного края», где родители и дети представили макеты своего родного края. Педагоги филиалов МАДОУ оформили макеты луга, участка детского сада и леса.

Информационно-коммуникационные технологии педагоги используют для подбора иллюстративного материала для оформления стендов, групп. Учителя-логопеды всех филиалом активно используют компьютерные игры для развития речи. Установлено стационарное мультимедийное оборудование в 2 группах. Педагоги освоили его и используют в педагогической практике. Мультимедийное оборудование широко используется при проведении тематических мероприятий, оперативных совещаний; прослушивании вебинаров. Интернет используется в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом; методической работе, делопроизводстве детского сада, создания различных баз данных; работы с электронной почтой. В группах раннего и младшего возраста для развития мелкой моторики педагоги используют бизборды, сделанные своими руками. Педагоги создают интересные лэпбуки «ПДД», «Лето», «Вода - источник жизни», «Природа – наше богатство». Данные пособия используются в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Наименование характеристики	2017-2018		2018-2019		Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Положительная динамика	Отрицательная динамика
Скоростные качества (бег, 30 м)	89,9	10,1	89,1	9,9	- У педагогов выстроена система работы по формированию навыков бега. Развитие скоростно-силовых качеств с учетом	- в отдельных случаях отсутствие систематической работы по развитию скоростно-силовых качеств с учетом состояния здоровья, возможностей детей.

					возрастных возможностей детей	
Силовые качества (метание мяча)	98,5	1,5	97,4	2,6	Созданы необходимые условия, способствующие закреплению навыка в совместной деятельности.	В отдельных случаях недостаточность упражнений на развитие силовых качеств, отсутствие индивидуальной работы по данному показателю и индивидуальными особенностями развития ребенка.
Выносливость (бег, 300 м)	89,7	10,3	88,9	11,1	Созданы условия для развития нравственно-волевых качеств (выдержка, настойчивость) с учетом возрастных возможностей детей.	- недостаточная работа по развитию физических качеств. - недостаточная индивидуальная работа с ослабленными детьми. - отсутствие систематических тренировок у детей детского сада № 2 из – за отсутствия педагога по физической культуре.
Гибкость (наклон туловища)	94,3	5,7	96,0	4,0	- На 1,7 % повысился % с уровнем норма. Повышение показателей обуславливается системной работой по развитию гибкости, применению в педагогической практике инструктора по физической культуре современной здоровьесберегающей технологии игрового стрейтчинга, направленного на развитие гибкости	Недостаточная работа инструкторов по физической культуре и воспитателей в детских садах по использованию упражнений для развития групп мышц при проведении утренней гимнастики и выполнении О.Р.У.

					у детей. Использование упражнений на развитие гибкости. Проведение игровых упражнений, учет индивидуальных возможностей детей.	
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	95,5	4,5	95,4	4,6	Данное состояние связано с систематической работой по развитию у детей координации движений.	Недостаточное планирование инструкторами по физической культуре и воспитателями двигательной активности с элементами прыжков.
Скоростно-силовые качества (подъем туловища в сед 30с)	93,4	6,6	93,0	7,0	Практически стабильный показатель обуславливается системной работой по развитию скоростно-силовых качеств, применению в педагогической практике инструктора по физической культуре современной здоровьесберегающей технологии игрового стрейтчинга, направленного на развитие мышц брюшного пресса. Проведение упражнений и игр на развитие физических качеств, силы, быстроты. Планирование упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины.	В отдельных случаях недостаточная индивидуальная работа по укреплению мышечной системы.
Становление	100,0	0	100,0	0	Педагогами	- Недостаточное

ценностей здорового образа жизни					детских садов ведётся активная пропаганда здорового образа жизни с детьми и родителями, через систему мероприятий, занятий, бесед и проблемных ситуаций по данной теме.	использование эффективных методов стимулирования к самосовершенствованию
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	100,0	0	100,0	0	% детей с уровнем норма остаётся на стабильно положительном уровне. Ведётся целенаправленная работа в детских садах по формированию навыков здорового образа жизни, развитию умения понимать значимость здорового питания, применения витаминов, закаливания в сохранении и укреплении здоровья человека.	-
Крупная моторика, координация, равновесие	100,0	0	100,0		Систематическая работа в процессе НОД и самостоятельной деятельности на развитие координации движений, равновесия.	-
Мелкая моторика	98,8	1,2	98,7	1,3	Использование упражнений, игр, заданий на развитие мелкомоторных движений пальцев рук. Система работы по развитию мелкой	-

					моторики пальцев рук педагогами и узкими специалистами. Применение в работе с детьми кинезиологических упражнений.	
Итого:	96,0	4,0	95,9	4,1	Целенаправленная работа в детских садах по повышению уровня физической подготовленности детей.	- недостаточная работа по развитию физических качеств детей. - недостаточная индивидуальная работа с ослабленными детьми.

Результаты экспертной оценки уровня речевого развития выпускников

Наименование характеристик		2017-2018		2018-2019		Причины, обусловившие данные результаты (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Положительная динамика	Отрицательная динамика
Владение речью как средством общения и культуры	Произносительная сторона речи	99,1	0,9	92,9	7,1	Данное состояние вызвано выполнением рекомендации учителя логопеда и целенаправленной работы педагогов по автоматизации звуков.	Недостаточная преемственность в работе педагогов и логопеда, минимальная систематическая работа по профилактике звукопроизношения через пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики. Недостаточная индивидуальная работа с детьми. Отсутствие лечения у невролога и психиатра по рекомендации учителя-логопеда.
	Речево	97,8	2,2	92,4	7,6	Данное состояние	Недостаточная

	й слух					<p>вызвано целенаправленной работы логопедов и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по созданию речевых ситуаций, имеющих эмоциональный характер для самостоятельного исправления ошибок, - по определению последовательности звуков в слове, - по произношению и использованию слов сложной слоговой структуры в условиях семьи и детского сада. 	индивидуальная работа по дифференциации звуков.
	Лексика	96,9	3,1	91,4	8,6	<p>Достаточный уровень обеспеченности использования ИКТ-технологий, планирования форм совместной деятельности по развитию компонентов лексической стороны речи на основе комплексного использования разных видов деятельности и искусства (литература, живопись, театр),</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета возрастных особенностей детей, - уделялось достаточное внимание по выделению существенных признаков предмета, подбору слов-антонимов, знаний об 	<p>Недооценка педагогами возможного уровня развития детей при формировании обобщающих понятий. Недостаточная индивидуальная работа с детьми.</p>

						отношениях целого предмета и его частей, закрепление видовых и родовых понятий в разных жизненных ситуациях.	
	Грамматический строй	95,0	5,0	86,4	13,6	Данное состояние обусловлено созданными условиями для развития и совершенствования грамматических категорий (образования существительных множественного числа в родительном падеже, употребления глаголов в единственном и множественном числе), через использование практических методов в обучении.	Недостаточное планирование речевых игр и упражнений на словообразование. Недостаточное использование практических заданий на употребление предложно-падежных форм.
	Связная речь (диалогическая и монологическая формы)	98,0	2,0	92,6	7,4	Данное состояние обусловлено применением технологий О.С. Ушаковой «знакомим дошкольников с литературой» и организации в группах РППС, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников.	Недостаточно индивидуальной работы с детьми, так же недостаточно работы педагогов по формированию умений составлять связанное и логически последовательное высказывание.
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		94,6	5,4	98,3	1,7	На 3,7% повысился % детей с уровнем норма, данное состояние обусловлено положительной	До 100% взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: - недостаточно

					динамикой по согласованию совместных действий на занятиях и в самостоятельной деятельности. Поддержка между детьми и взрослыми словесного взаимодействия. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения.	использования игр и упражнений на умение поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками, на умение проявлять сочувствие, сопереживание. - недостаточное овладение практическими способами разрешения конфликтов.
Итого:	96,9	3,1	92,3	7,7		

Анализ результатов экспертной оценки уровня развития выпускников за 2018-2019 уч. год позволил выявить следующие проблемы:

ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ	ПРОБЛЕМА	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	СПОСОБЫ, СРЕДСТВА, УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	1.Отсутствие системы подгрупповой и индивидуальной работы по развитию гибкости, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств (техника прыжка) выносливости и гибкости. 2. Недостаточная работа инструкторов по физической культуре и воспитателей в детских садах по использованию упражнений для развития групп мышц при	Создание условий для организации и подгрупповой работы по развитию гибкости, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств (техника прыжка) с учётом возрастных особенностей развития детей.	1.Обеспечить взаимодействие педагогов и инструктора по физической культуре в организации развития гибкости, выносливости, скоростных и силовых качеств с учётом возрастных возможностей развития детей через совместное планирование индивидуальной и подгрупповой работы во всех детских садах. 2. Отследить результативность работы по повышению	1. Совместное планирование индивидуально и подгрупповой работы педагогов и инструктора по физической культуре. 2. Проведение просветительских и практических мероприятий с родителями по развитию гибкости, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств (техника прыжка) в семье. 3. Пополнение

	<p>проведении утренней гимнастики и выполнении О.Р.У.</p> <p>3. Недостаточное планирование инструкторами по физической культуре и воспитателями двигательной активности с элементами прыжков.</p>		<p>уровня физической подготовленности через ежемесячные планы индивидуальной работы с детьми, календарное планирование, открытые мероприятия.</p> <p>3. Повысить планирование индивидуальной работы по развитию мелкомоторных движений пальцев рук в детском саду № 2, № 7и № 31.</p> <p>4. Поставить на контроль старшим воспитателям проведение утренней гимнастики.</p> <p>5. Провести консультацию для инструкторов по физической культуре на тему «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»</p>	<p>разнообразным и пособиями для индивидуально й работы на развитие мелкомоторных движений пальцев рук.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Недостаточно индивидуальной работой педагогов по использованию упражнений на</p>	<p>1. Создание условий для организации индивидуальной и групповой работы по</p>	<p>1. Организовать взаимодействие учителей-логопедов и педагогов в решении задач</p>	<p>1. Проведение семинаров с педагогами и родителями по развитию лексико-</p>

	<p>развитие лексики, грамматического строя речи и связной речи. 2. Недостаточная работа педагогов по использованию речевых игр в разных видах совместной деятельности по использованию предложно – падежных форм, словообразованию.</p>	<p>формированию лексики, грамматического строя речи и связной речи.</p>	<p>по формированию грамматического строя речи и лексики. 2. Разработать систему мероприятий с педагогами для повышения компетентности по вопросам формирования лексики и грамматического строя речи в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>	<p>грамматических категорий. 2. Пополнение разнообразным и игровыми пособиями по лексике, грамматике и связной речи для индивидуальной и групповой работы. 3. Использование интерактивно речевых игр для решения задач по развитию грамматического строя, лексики и связной речи.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендации в адрес дошкольных образовательных учреждений.

Физическое развитие выпускников

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития двигательной деятельности дошкольников через консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, курсы повышения квалификации.

Ответственные: старшие воспитатели.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

2. Обеспечить взаимодействие педагогов и инструктора по физической культуре в направлении организации развития физических качеств: гибкости, выносливости, скоростно – силовых и силовых с учетом возрастных возможностей развития детей.

Ответственные: инструктора по физической культуре, старшие воспитатели.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

3. Расширить теоретические знания о методах и способах развития ловкости, быстроты, силы и выносливости у детей дошкольного возраста.

Ответственные: старшие воспитатели.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

4. Организовать мероприятия для родителей по разъяснению о значимости развития физических качеств у детей и возможностях организации данной работы в домашних условиях средствами консультаций, бесед, индивидуальных рекомендаций, открытых показов.

Ответственные: старшие воспитатели.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

5. Определить систему планирования подвижных и спортивных игр, способствующих развитию физических качеств.

Ответственные: инструктора по физической культуре, старшие воспитатели.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

6. Обновить развивающую предметно – пространственную среду в группах по направлению физическое развитие.

Ответственные: инструктора по физической культуре, воспитатели.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

Речевое развитие выпускников

1. Организовать практикумы с педагогами для повышения компетентности в области речевого развития по средствам современных образовательных технологий.

Ответственные: старшие воспитатели.
Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

2. Расширить опыт педагогов по созданию условий в ДОУ для развития грамматического строя, связной речи и лексики дошкольников в целостном образовательном пространстве.

Ответственные: старшие воспитатели.
Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

8.8.3. Создать информационное пространство для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей.

Ответственные: старшие воспитатели.
Срок: в течение 2019-2020 учебного года.

Вывод. Сравнительный анализ показал снижение результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы по речевому, познавательному и физическому развитию, что подтверждает и экспертная оценка выпускников, и положительной динамики по художественно-эстетическому развитию. Стабильные результаты наблюдаются по социально-коммуникативному развитию детей. Использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые технологии Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича) способствуют освоению детьми основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 7». Анализ результатов мониторинга используется педагогами для создания условий в повышении качества образования, осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	Название конкурса, уровень	ФИО педагогов	Количество участников (детей)
1	Смотр-конкурс групп к новому учебному году «Осень в гости к нам пришла» на муниципальном уровне	Все педагоги	-
2	Смотр-конкурс зимних участков На уровне МАДОУ №7	Все педагоги	-
3	Участие в квесте., посвящённом международному Дню защиты детей на муниципальном уровне	Ушакова Н.И. Селянина Л.И. Павлова В.А. Ярина С.В. Денисова С.В.	-
4	Конкурс уголков экспериментальной деятельности На уровне МАДОУ №7	Все педагоги групп	-

5	Представление проекта экспериментальной деятельности «Неизведанное рядом», г. Богданович на региональном уровне	Ушакова Н.И. Селянина Л.И. Конева Е.Д.	
6	ТЕХНО-КВЕСТ-2019 на муниципальном уровне		
	Проект «Профессиональная династия»	Ушакова Н.И.	Ефимова Василиса
	Проект «Детский сад будущего»	Макарова Н.И.	
7	Музыкальный конкурс по ПДД на муниципальном уровне	Горшкова С.В.	Галкина Елизавета
8	Конкурс новогодних игрушек «Удиви Деда Мороза» на муниципальном уровне	Ушакова Н.И. Селянина Л.И. Макарова Н.И. Ярина С.В. Павлова В.А. Давлетханова В.М. Ярина О.А.	Гордеева Вероника Мартемьянова Анастасия Торговкина Вера Метелёв Лев Ямалетдинов Денис Милюткин Игорь Крохин Даниил Валитпаев Михаил Миронченко Давид
9	Фестиваль «Робоград-2019» проект «Умный детский сад» на муниципальном уровне	Никифорова Е.Н.	Киселёва Полина Солодарь Арсений
10	Фестиваль «Волшебная страна детства» на муниципальном уровне	Макарова Н.И. Горшкова С.В.	Бояринцева Арина Змеева Лариса Никифорова Елена Черепановича Виктория Салимуллина Диана
11	Конкурс анимационных персонажей «Мульт-парад» на муниципальном уровне	Селянина Л.И. Конева Е.Д. Давлетханова В.М. Ярина С.В.	Зыкова Дарья Макарова Ульяна Власов Кирилл Пинчук Алиса Метелева Анастасия
12	Фестиваль «Мир в радуге профессий» на муниципальном уровне		
	Номинация «Книжка-малышка»	Селянина Л.И. Конева Е.Д.	Ключников Кирилл Пинчук Алиса
	Номинация «Профессия моей мечты»		Скворцова Дарья

Фестиваль «Маленькие гении» на уровне МАДОУ №7 (отборочный этап)			
14	Номинация «Шашки»	Селянина Л.И. Конева Е.Д. Давлетханова В.М.	Галанов Андрей Галимов Артур
	Номинация «Умники и умницы»		Ямщиков Илья Власов Кирилл
	Номинация «Хочу всё знать!»		Макаров Дмитрий Перминов Владимир
15	Концерт, посвящённый международному Дню защиты детей на муниципальном уровне	Селянина Л.И. Конева Е.Д. Горшкова С.В.	Дети подготовительной группы
16	Смотр-конкурс «Оформление групп к Новому году» на уровне МАДОУ №7	Все педагоги	-
17	II Всероссийский конкурс для одарённых и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» на федеральном уровне	Давлетханова В.М. Ярина О.А.	Мартемьянова Анастасия Комиссарова Ангелина Валитпаев Михаил
18	Открытый городской конкурс «Сцена зажигает звёзды» на муниципальном уровне	Горшкова С.В.	Галкина Елизавета
19	Олимпийские игры на муниципальном уровне	Яшкина В.Х.	Ямщиков Илья Метелева Анастасия

Детские сады посещали в 2019 году списочный состав детей – 506, из них 146 детей раннего и младшего возраста и 360 детей дошкольного, наблюдается увеличение детей раннего и младшего возраста (на 13%) по сравнению с 2018 годом.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей педагоги применяют здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, утренняя гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, динамические паузы, закаливающие процедуры, подвижные и спортивные игры).

Анализ показателей посещаемости в учреждении за 2018 и 2019 года показал, что посещаемость воспитанников в 2019 году понизилась с 79,10% до 75,54%, что составило 4,5%.

Вывод: в 2019 году отмечается отрицательная динамика, снижение процента посещаемости по детским садам составило:

- в детском саду № 2 на 2,3%;
- в детском саду № 7 на 3,8%;
- в детском саду № 31 на 5,7%;
- в детском саду № 75 на 5,3%.

Вывод: в 2018-2019 гг. прослеживается увеличение пропусков, связанных с:

- закрытием групп на карантин в 3 раза;
- иными причинами на 62%;
- увеличением дото дней по вакансиям на 43%;
- уменьшением посещаемости по причине отпуска на 3%..

Вышеперечисленные причины оказывают большое значение на процент посещаемости. Наряду с этим, основными причинами низкой посещаемости детей является **заболеваемость воспитанников**.

Анализ уровня заболеваемости проведен по четырем показателям:

- количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком
- количество случаев на 1 ребенка,
- число случаев заболеваемости на 1000 детей,
- индекс здоровья.

Число случаев заболеваемости на 1000 по сравнению с 2018г. (2546) повысилось в 2019г. до (3071). Анализ сравнительных данных по МАДОУ показал отрицательную динамику показателей заболеваемости по сравнению с прошлым периодом на 21%.

Наблюдается увеличение длительности заболеваний: по показателю «количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком» увеличение составило на 27%, по годам количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком выглядит следующим образом в 2018г. (17,59) в 2019г. (22,31).

Незначительно увеличилось количество случаев заболеваний по показателю «количество случаев на 1 ребенка», увеличение по МАДОУ составило 27%, в 2018г.(2,55), в 2019г.(3,07).

По показателю «индекс здоровья» воспитанников МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов прослеживается отрицательная динамика: 2018г.(23,8), 2019г.(54,31).

Вывод: индекс здоровья существенно снижен по сравнению с прошлым годом.

В сравнении со среднероссийским показателем меньше на 19%.

Проанализировав посещаемость и заболеваемость воспитанников МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов, нам удалось провести параллель по основным показателям, таким как состояние здоровья и физическое развитие воспитанников.

Год	Распределение воспитанников по группам здоровья (в %)			
	1	2	3	4
2018	48,5% (228чел)	50% (236чел)	1% (5чел)	0,5% 4(чел)
2019	39% (186 чел.)	58% (278 чел.)	2% (10 чел.)	1% (5 чел.)

Данные медицинских осмотров и анализ заболеваемости детей показали преобладание количества детей со второй группой здоровья, что свидетельствует об увеличении числа воспитанников, имеющих различные отклонения в физическом развитии. За последние 2 года в МАДОУ преобладает рост числа детей с четвертой группой здоровья. Увеличилось число детей, имеющих статус «ребёнок-инвалид»: 2018 год - 4 ребенка, 2019 год – 5 детей, что дало увеличение на 20%.

ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ							
НЗ	ЭС	ССС	РЦОН	НР	ХР. ЗБ	ОДА	ЗРР
3 (чел)	8 (чел)	18 (чел)	53 (чел)	89 (чел)	61 (чел)	5 (чел)	56 (чел)

№ п/п	Проблемы	Пути решения
1.	Ежегодное уменьшение количества воспитанников с первой группой здоровья и преобладание детей, имеющих вторую, третью группу здоровья (дети с ОВЗ).	Готовность учреждения к приему данного контингента воспитанников: - работа консультационных пунктов;
2.	Увеличение количества поступающих детей с	

	отклонениями в психическом, физическом развитии, впоследствии получающих статус «ребенок инвалид».	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных маршрутов развития воспитанников; - составление адаптированных программ; - повышение квалификаций педагогических работников для работы с детьми ОВЗ. - разработка планов по снижению заболеваемости и по здоровьесбережению. - ежеквартальное проведение анализа заболеваемости и выработка мер по ее снижению.
3.	Неготовность родителей к поступлению детей в детский сад (отсутствие медицинской комиссии)	Работа с родителями (законными представителями) детей находящихся в ожидающих поступления в детский сад. Организовать взаимодействие с медицинскими учреждениями.
4.	Неготовность воспитанников к поступлению в детский сад (не соответствие режима дня, питания)	Возобновить в работе учреждения адаптационную школу «Кроха», Школу «Молодых родителей».
5.	Рост заболеваемости в связи адаптацией детей при поступлении в ДОУ.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по режиму пребывания воспитанника в детском саду.
6.	Одномоментный прием в учреждение вновь поступающих детей	Постепенный прием воспитанников в детский сад, малыми подгруппами в течение летнего периода.
7.	Формальное отношение педагогических работников к «утреннему фильтру».	Организовать присутствие медицинского работника во время утреннего приема.
8.	Несоблюдение родителями правил посещения детского сада в период заболевания	Размещение наглядно-стендовой информации в приемных о необходимости соблюдения правил посещения в период заболевания.
9	Длительная реабилитация детей инвалидов, после которой ими предоставляются справки и причины пропусков определяются в раздел «по болезни».	
10.	Увеличение количества детей младшего и раннего возраста.	Приоритет на работу с детьми раннего и младшего возраста. Дополнительные

		оздоровительные мероприятия по укреплению общего и физического развития. Открыть семейный клуб «Здоровый ребенок».
11.	В связи с востребованностью мест в детских садах в поселка Билимбай, дети поступающие в другие детские сады поселков ждут перевод ближе к месту проживания. (Двойная адаптация)	Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по разнесению последствий неоднократной смены места пребывания ребенка в детских учреждениях и их негативное влияние на психическое, физическое здоровье, эмоционально-волевое состояние.

Качество кадрового обеспечения

Обучение и воспитание дошкольников осуществляют 53 педагога:

40 воспитателей (включая 4 старших воспитателей)

13 узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог)

Таким образом, штат педагогических работников учреждения укомплектован на 91,8 %.
Образовательный уровень педагогического коллектива:

- Высшее образование – 19 педагогов,
- Средне – профессиональное – 33 педагога,
- Среднее образование – 1 педагог.

Таким образом, образовательный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям единого квалификационного справочника на 98 %.

Квалификация педагогов:

- Высшая категория – 3 педагога,
- Первая категория – 32 педагога,

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов,

- Нет категории – 13 педагогов (специалисты, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации).

Педагогический стаж:

- 3-5 лет – 10 педагогов;
- 5-10 лет -14 педагогов;
- более 10 лет -29 педагогов;

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе детского сада, МАДОУ, города.

В 2019 году педагоги повышали уровень своей квалификации по образовательным программам:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Уровень дополнительного профессионального образования (от 16 часов)		Образовательные семинары, вебинары (только от 8 часов) Название, сроки, учебный центр/сайт
			Образовательные программы по направлению ФГОС (тема, количество)	Другая тематика ОП (тема, количество часов, учебный центр,	

			часов, учебный центр, сроки, № документа)	сроки, № документа)	
1.	Бледнова Марина Юрьевна	Воспитатель	«Планирование, реализация и анализ образовательной работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 24 час. ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Рег.номер 9680 от 23.05.2019г.		
2.	Валуйских Сергей Русланович	Инструктор по физической культуре	19.02-20.02.2019 «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 16 часов ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Рег.номер 2223 от 20.02.2019г.		
3.	Петрованова Алина Альбертовна	Музыкальны й руководитель	12.03-15.03.2019 г. «Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации», 32 часа ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Рег.номер 4083 от 15.03.2019г.		
4.	Яшкина Венера Хафизовна	Инструктор по физической культуре	19.02-20.02.2019 «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 16 часов ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Рег.номер 2248 от 20.02.2019г.		
5.	Макарова Ираида Викторовна	Инструктор по физической культуре	19.02-20.02.2019 «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 16 часов		

			ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО» Рег.номер 2234 от 20.02.2019г.		
6.	Гордина Мария Николаевна	Воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 часов Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»». 15.02.2019г.-18.03.2019г. Св-во о гос. регистрации серия 70№001697583,		
7.	Юлушева Анастасия Александровна	Музыкальный руководитель	«Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации» с использованием дистанционных 32 часа Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГАОУ дополнительного 12.03.2019г. – 15.03.2019г. Регистрационный номер 4095 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108 часов Сетевое издание «Центр дистанционного образования «Прояви себя»». 15.02.2019г. – 18.03.2019г. Св-во о гос. регистрации серия70№001697583,		
8.	Лопатина Людмила Анатольевна	Социальный педагог		«Профессиональная деятельность социального педагога методика и технология работы» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» С 02.04.2019 – 13.05.2019г., 72 часа. №	
9.	Горшкова Светлана Викторовна	Музыкальный руководитель			«Содержание работы методического объединения

					музыкальных руководителей ДОО» 17 января 2019г. МО и ПО СО ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
10.	Гумирова Айсылу Рашитовна	воспитатель		Технологии развития познавательной активности, развития общения и речи у детей до 3-х лет в процессе реализации услуг ранней помощи» 72ч. ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования», 02.09.19-27.09.2019г. Регистрационный номер 19344/13-у	
11.	Косолапенко Екатерина Рашидовна	воспитатель		Технологии развития познавательной активности, развития общения и речи у детей до 3-х лет в процессе реализации услуг ранней помощи» 72ч. ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования», 03.09.19-30.09.2019г. Регистрационный номер 19345/1-у	«Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодежи» (8ч.) 16.10.2019г. Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУ здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»
12.	Юкеева Наталья Гордеевна	воспитатель			«Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодежи» (8ч.) 16.10.2019г. Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУ здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»

13.	Нурмухаметова Флида Ангамовна	воспитатель			«Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодежи» (8ч.) 16.10.2019г. Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУ здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»
14.	Юлушева Анастасия Александровна	воспитатель			«Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодежи» (8ч.) 16.10.2019г. Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУ здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»
15.	Макарова Ираида Викторовна	воспитатель			«Первичная профилактика ВИЧ – инфекции среди молодежи» (8ч.) 16.10.2019г. Министерство здравоохранения Свердловской области ГБУ здравоохранения Свердловской области «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»
16.	Мурахина Анастасия Николаевна	воспитатель		«Педагогика здоровья и здоровьесберегающие технологии» (72ч.) Общество с ограниченной возможностью «Мультиурок» 20.09.2019г. Регистрационный номер 1926084	

				«Современные педагогические технологии в образовательном процессе» (72ч.) Общество с ограниченной возможностью «Мультиурок» 20.09.2019г. Регистрационный номер 1926083	
17.	Денисова Светлана Викторовна	учитель - логопед			«Нейроигры. Возможности дидактических пособий. Профилактика трудностей в обучении детей дошкольного возраста» (4ч.) Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 517 АО «УПП»ВЕКТОР» г. Екатеринбург 21.09.2019г.
18.	Петрова Ксения Юрьевна	старший воспитатель			«Нейроигры. Возможности дидактических пособий. Профилактика трудностей в обучении детей дошкольного возраста» (4ч.) Частное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 517 АО «УПП»ВЕКТОР» г. Екатеринбург 21.09.2019г.
19.	Лопатина Людмила Анатольевна	социальный педагог		«Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии работы» (72ч), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», № 22139 от 13.05.2019г.	
20.	Ушакова Надежда Ивановна	воспитатель		«Развитие профессиональной компетентности	

				<p>специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (16ч), «Ревдинский педагогический колледж»</p> <p>№ 5796 от 24.11.2019г.</p>	
21.	Ярина Светлана Валерьевна	воспитатель		<p>«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (16ч), «Ревдинский педагогический колледж»</p> <p>№ 5799 от 24.11.2019г.</p>	

Активность педагогов, их вклад в образовательную деятельность МАДОУ в течение 2019г. прослеживается через участие в мероприятиях различного уровня:

Уровень МАДОУ «Детский сад № 7»	
«Галерея педагогических достижений» -2019.	23
Смотр-конкурс «Центры экспериментальной деятельности»	23
1 этап Декады педагогических достижений	5
Городской уровень	
Участие с докладом в Августовской конференции: «Особенности работы с мобильной лабораторией «БИОКВАНТУМ» по развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста к знаниям естественно-научного цикла»	1
ГМО старших воспитателей с докладом: «Какими компетенциями необходимо обладать педагогам работая с детьми раннего и дошкольного»	
Декада педагогических достижений педагогов муниципальных дошкольных образовательных организаций 2019г в номинации «Мастер - класс»	

Городской конкурс «Мир в радуге профессий»	
Открытый городской конкурс эстрадного вокала «Сцена зажигает звезды	
Выставка – конкурс детского творчества «Масленичное чучело	
Областной уровень	
Областной фестиваль «Техноквест»	
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс г. Камышлов: «Первые шаги в науку» с детьми старшей группы	2
Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию».	1
Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления», диплом за участие.	1
Участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях ФГОС».	5

Сравнивая участие педагогов в мероприятиях различного уровня в 2019г. можно отметить увеличение доли педагогов-участников на уровне МАДОУ, областном и всероссийском уровне.

Наряду с положительной динамикой наблюдается снижение активности участия педагогических работников на городском уровне на 7%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив детского сада по своему количественному и качественному составу соответствует уровню квалификации, необходимому для реализации поставленных целей и задач. При наличии положительных тенденций, имеют место и отрицательные: в связи с высоким процентом педагогов стажистов проявляется недостаточный уровень владения современными педагогическими методами, формами и образовательными технологиями.

Сложившийся стереотип «подменный воспитатель» (отсутствие постоянной группы, нежелание или несистематичность распределения своих знаний и возможностей для разработки и оформления игровых пособий и обучающего материала для детей разного возраста) относится к слабым сторонам коллектива. В связи с этим разработана модель методического сопровождения по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников на основе дифференцированного подхода.

Учебно-методическое обеспечение

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое обеспечение. Библиотека программы «Радуга» составляет более 30 пособий, представляющих научно-методическое и методическое обеспечение. На современном этапе программа составляет комплексную программу, методическое обеспечение, методическое обеспечение процесса подготовки педагогов в условиях реализации программы и мониторинг развития ребенка и педагогического процесса.

Оснащенность методической литературой составляет 93%. Необходимо дополнительно приобрести комплекты наглядно-дидактического материала по направлению безопасности жизнедеятельности, речевому развитию и познавательному развитию (картины, дидактические игры и т.д.). Методическая и художественная литература находится в методическом кабинете и в микрокабинетах групп.

В 2018 - 2019 учебном году дополнительно приобреталась методическая литература по основам безопасности. Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой образовательного учреждения. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Возрастные группы укомплектованы: дидактическими играми; материалами для конструирования (разные виды конструкторов), музыкального развития детей (музыкальные инструменты и игрушки); работы по основам безопасности жизнедеятельности (светофоры, наборы напольных дорожных знаков); оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, приборы с увеличительными лупами), бытового труда (наборы «Маленькая хозяйшюшка»); спортивным инвентарем (мячи, обручи, скакалки, массажные дорожки, атрибуты для спортивных игр); игровыми материалами для различных сюжетно-ролевых игр.

В отчетный период на выделенные субсидии из областного бюджета были приобретены игрушки и игровые пособия для воспитанников по:

- познавательному развитию: микроскоп «Зумми», микроскоп «Вижу сверху в низ», комплект стаканчиков для полевых исследований насекомых, комплект для естественно - научного биологического практикума «Чудо – грядка», микроскоп с адаптером для смартфона, микроскоп «КЕНА», акваскоп, система автополива растений, проращиватель семян «Здоровья клад», гидропонная грядка «Чудо грядка», пылесос для охоты на насекомых, большой научный набор «Гидропоника. Урожай на подоконнике».

- социально-коммуникативному: игрушки для сюжетно-ролевых игр (куклы, машинки, коляски, наборы фруктов и овощей, посуда для кормления кукол), кукольные театры, музыкальные инструменты, деревянные матрешки, дорожные знаки, различные конструкторы, костюмы для сюжетно-ролевых игр (доктор, пожарный, инспектор ДПС, строитель, различные маски на голову), электронное пособие «Правила дорожного движения».

- физическому развитию: фитбол-мячи, мешочки для метания, стойки для подлезания, ребристые дорожки разного вида, скакалки.

- речевому развитию: настольные игры по обучению грамоте и логопедические игры, набор картин для составления рассказов, деревянные конструкторы и конструкторы типа «ТИКО» (Буквы и звуки), развивающие игры В.В. Воскобовича, игровое поле «Миниларчик», приложения к коврографу «Ларчик» и «Миниларчик»; дидактические пособия и альбомы, логические игры, игры настольные.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 7».

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад № 7» в рамках финансового обеспечения пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература подобрана для детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда.

Для детей имеются энциклопедии и детские журналы по различным темам, направленные на расширение кругозора воспитанников, подборка книг с различными русскими народными, зарубежными сказками. Однако, библиотечный фонд МАДОУ «Детский сад № 7» представлен недостаточным количеством литературы для педагогов, поэтому, в 2020 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Учреждение обеспечено современной информационной базой: локальная сеть, выход в интернет. ДОУ имеет свою страничку на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 7» <https://ds7pervouralsk.nubex.ru/> на котором размещена информация о функционировании МАДОУ «Детский сад № 7» и его филиалов.

На сайте размещен пакет нормативных документов и локальных актов, информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса МАДОУ, используя электронную почту и сайт, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов. МАДОУ «Детский сад № 7» оснащен компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей. В учреждении оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетентности, аттестации педагогов, стенды для родителей.

Вывод: состояние библиотечного фонда обеспечивает возможность качественного проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых в ДООУ программ и технологий, позволяет педагогическому коллективу вести качественную подготовку выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническая база

МАДОУ «Детский сад № 7» объединяет 4 филиала, отдельно стоящих зданий, которые оснащены централизованным горячим и холодным водоснабжением, отоплением. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, тепловой и электрической энергии.

Состояние здания детского сада № 75, требует капитального ремонта кровли здания. В целях безопасности на входные двери установлены домофонные системы. Здания подключены к автоматической пожарной сигнализации, имеются эвакуационное освещение, огнетушители и гидранты на каждом этаже здания. В каждом детском саду имеются кнопки тревожной сигнализации, прямая телефонная связь с пожарной частью.

Все детские сады обеспечены камерами внутреннего и наружного видеонаблюдения. Для организации жизнедеятельности воспитанников, обеспечения их развития и обучения в детском саду имеются групповые и спальные помещения. Групповые ячейки включает раздевалку, игровую, спальню, умывально-туалетную комнату, буфетную. Санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям СанПиН. Для организации образовательной деятельности и питания детей в группах имеются столы и стулья с регулируемыми ножками по росту детей. Групповые ячейки оснащены в достаточном количестве современной детской игровой мебелью, стеллажами и стенками для игрушек. Имеются и рационально используются все необходимые для функционирования и педагогической деятельности помещения: административные и методические (4) кабинеты, физкультурно-музыкальные (4) залы. Залы оснащены оборудованием для физического развития детей, имеются: спортивные комплексы (4), беговые дорожки (4), велотренажеры (4), батуты (2), сухой бассейн и т.п.

Во всех возрастных группах и у каждого специалиста для обеспечения воспитательно-образовательного процесса оформлены микро-кабинеты с систематизацией материала по видам учебно-методической продукции. Рабочие кабинеты оснащены современной оргтехникой – имеются компьютеры, интерактивные доски, множительная и копировальная техника.

На территории МАДОУ размещены прогулочные (23) и спортивные (4) площадки, оборудованные для физического развития и игровой деятельности детей. Более 70% территории озеленено травяным покрытием, декоративными кустарниками и цветниками.

Вывод: Ресурсное обеспечение дошкольной образовательной организации направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов воспитанников и максимально обеспечивает достижение целей реализации основной общеобразовательной программы.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг:

1. Качества результатов деятельности МАДОУ «Детский сад № 7». Определение результативности деятельности прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в МАДОУ «Детский сад № 7». Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы, влияние, которое оказывает образовательный процесс на его развитие, и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с воспитанником для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценка индивидуального развития ребенка заключалась в анализе освоения содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и диагностические задания. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 2 недели. Педагогическая диагностика проводится воспитателями дошкольных групп по 5 образовательным областям.

Уровень речевого развития осуществляется учителем - логопедом и физической подготовленности воспитанников инструктором по физической культуре.

Музыкальное развитие отслеживает музыкальный руководитель.

Педагог-психолог выявляет изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

Экспертная оценка уровня речевого развития и физической подготовленности выпускников осуществляется с использованием диагностических заданий педагогами – экспертами: инструктором по физической культуре, учителем – логопедом и воспитателями (1 раз в год (май)).

Данные мониторинга заносятся в карту развития воспитанников. Проектирование карт мониторинга образовательного процесса, которые обеспечивают его направленность на отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении и результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения, осуществляется по 5 направлениям развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно - эстетическое.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста осуществляется по картам нервно-психического развития Печоры К.Л. «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи» — М.: «Издательство Скрипторий», 2011.

Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. В конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- выявление сильных и слабых сторон работы образовательной организации. Результаты анкетирования показали: 92% родителей считают условия воспитательно-образовательной работы, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 93 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 79 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 29,3 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 94,4 балла. Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 91,7 балла.

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 77,48 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ХОРОШО».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Выводы по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад № 7»:

- Продолжать оснащение развивающей предметно – пространственной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО.
- способствовать повышению качества образования посредством использования эффективных современных педагогических технологий;
- продолжить повышать уровень профессиональных компетенций педагогов;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий;
- способствовать реализации системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	506
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	506
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	446
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	506
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	506
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48/9,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48/9,8
1.5.3	По присмотру и уходу	48/9,8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/35,0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/35,0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33/62,0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33/62,0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/87,8
1.8.1	Высшая	3/5,0
1.8.2	Первая	32/60,0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53
1.9.1	До 5 лет	10/14,3
1.9.2	Свыше 30 лет	20/40,8

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/18,4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/30,0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53/506
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАДОУ «Детский сад № 7»

Шугаева Г.Ф.